

оригинальная статья

<https://elibrary.ru/umqify>

Средства развития произвольного внимания у нормотипичных детей дошкольного возраста: использование игр с правилами

Борисенко Юлия Вячеславовна

Кемеровский государственный университет, Россия, Кемерово

eLibrary Author SPIN: 9876-8615

<https://orcid.org/0000-0002-5218-2841>

evseenkova@mail.ru

Белогай Ксения Николаевна

Кемеровский государственный университет, Россия, Кемерово

eLibrary Author SPIN: 5289-2508

<https://orcid.org/0000-0002-7033-6584>

Болбас Юлия Викторовна

Детский сад комбинированного вида № 215, Россия, Кемерово

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о средствах развития произвольного внимания у нормотипичных детей дошкольного возраста. Цель – экспериментально проверить возможности развития произвольного внимания у нормотипичных детей дошкольного возраста средствами игр с правилами. В исследовании приняли участие 60 детей в возрасте 5–6 лет ($M = 5,83$; $SD = 9,76$). Диагностический инструментарий включал в себя методики: «Найди и вычеркни» (модифицированная методика Бурдона «Корректирующая проба»); «Кодирование» Пьерона-Рузера; «Найди такую же картинку» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко и «Домик» Н. И. Гуткиной. Средние значения показателей уровня развития концентрации, переключаемости, устойчивости и произвольности внимания у испытуемых – детей детских садов г. Кемерово – располагаются в пределах нормы. Была разработана программа, направленная на развитие произвольного внимания у нормотипичных детей дошкольного возраста средствами игр с правилами и включавшая в себя комплекс упражнений и игр, направленных на развитие таких компонентов внимания, как концентрация, объем, распределение. В результате реализация данной программы с детьми экспериментальной группы позволила отследить положительную динамику в развитии таких параметров внимания детей, как концентрация, переключаемость и произвольность. Сделан вывод о том, что развитие произвольности внимания в дошкольном возрасте является значимым фактором школьной адаптации ребенка в дальнейшем. Целенаправленная работа в этом направлении способствует оптимизации развития внимания.

Ключевые слова: когнитивные функции, внимание, нормотипичные дети, старший дошкольный возраст, развитие внимания, игры с правилами

Цитирование: Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Болбас Ю. В. Средства развития произвольного внимания у нормотипичных детей дошкольного возраста: использование игр с правилами. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2025. Т. 9. № 4. С. 481–489. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-4-481-489>

Поступила в редакцию 08.04.2025. Принята после рецензирования 09.07.2025. Принята в печать 09.07.2025.

full article

Developing of Active Attention in Typically Developing Preschoolers through Game with Rules

Julia V. Borisenko

Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

eLibrary Author SPIN: 9876-8615

<https://orcid.org/0000-0002-5218-2841>

evseenkova@mail.ru

Ksenia N. Belogai

Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

eLibrary Author SPIN: 5289-2508

<https://orcid.org/0000-0002-7033-6584>

Yulia V. Bolbas

Kindergarten of combined type No. 215, Russia, Kemerovo

Abstract: Games with rules help to develop active attention in typically developing preschool children. The study involved 60 children aged 5–6 y.o. ($M = 5.83$; $SD = 9.76$) from daycare centers in Kemerovo, Russia. The diagnostic tools included the Find and Cross Out Technique (a modified Bourdon's Proof Test), the Pieron-Ruser test, Pavlova & Rudenko's Find the Same Picture Test, and Gutkina's House Technique. The average level of concentration, switching capability, stability, and active attention were within the normal range. We have examined a program for typically

developing preschoolers aimed at developing concentration, attention span, and distribution by playing games with rules. The experimental group demonstrated positive dynamics in concentration, attention switch, and active attention. Active attention is a major factor in school adaptation. Activities aimed at attention development help to prepare young children for school environment.

Keywords: cognitive functions, attention, typically developing children, preschool age, attention development, games with rules

Citation: Borisenko Ju. V., Belogai K. N., Bolbas Yu. V. Developing of Active Attention in Typically Developing Preschoolers through Game with Rules. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(4): 481–489. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-4-481-489>

Received 8 Apr 2025. Accepted after review 9 Jul 2025. Accepted for publication 9 Jul 2025.

Введение

В повседневной жизни человек сталкивается с решением огромного количества задач, которые порой оказываются невероятно сложными. В современной науке существует мнение о том, что мозг способен преодолевать сложные задачи, разбивая их на более простые подзадачи и обрабатывая благодаря распределению между различными мозговыми системами (модулями), которые взаимодействуют между собой. В этом процессе особое значение придается системе внимания [1].

Внимание было актуальным объектом исследования во все времена. Так, великий русский педагог К. Д. Ушинский ассоциировал внимание с «дверью» между внутренним и внешним миром, таким образом, внимание играет огромную роль в психической деятельности человека.

Период детства до начала школьного обучения представляет собой определенный этап развития, характеризующийся появлением новых психологических и физиологических особенностей. Эти изменения играют важную роль и свидетельствуют о готовности ребенка к будущему обучению в школе [2].

Важность произвольного внимания для успешного обучения в школе рассматривается как актуальный вопрос. Для старших дошкольников характерны значительные изменения в процессе формирования произвольного внимания [3]. В конце дошкольного возраста наблюдается устойчивость внимания в учебной деятельности. Большинство ученых утверждают, что произвольное внимание является важным изменением на этом этапе развития.

Таким образом, можно подчеркнуть важность внимания как предпосылки эффективной учебной деятельности и определить внимание как способность сознательного выбора и фокусировки на определенных стимулах, а также как способность отбирать и обрабатывать информацию из окружающего мира [4].

Проблему изучения внимания исследуют многие педагоги и психологи: В. В. Белоус, П. Я. Гальперин,

Ф. Н. Гоноблин, Н. Ф. Добрынин, Т. Рибо, И. В. Дубровина, Е. П. Ильин, С. С. Левитина, Р. С. Немов, А. В. Петровский, П. В. Симонов и др.

В последнее время в связи с особо актуальным социальным запросом ученые сосредотачивают свое внимание на исследовании специфики произвольного внимания детей с различными особенностями здоровья [5–7] или детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях [8]. Эти исследования проводятся в сравнении с вниманием нормотипичных детей. Однако это не означает, что все особенности внимания нормотипичных детей изучены [9]. Важнейшей исследовательской задачей остается поиск возможностей развития произвольного внимания у детей в современных условиях [10]. В этом контексте вопрос о средствах развития внимания у нормотипичных детей дошкольного возраста приобретает новое значение. Современные дошкольники живут в условиях цифровизации информационной среды, использования технических средств передачи информации с очень раннего возраста, высокой информационной нагрузки и постоянно меняющегося медиаконтента, что не может не определять траекторию развития познавательной сферы в целом и внимания в частности. Выявление специфики развития произвольного внимания у современных нормотипичных дошкольников позволит проводить сравнительное изучение особенностей развития внимания детей с ОВЗ и более адресно разрабатывать программы развития внимания у всех категорий детей.

Анализ исследований, посвященных проблемам становления внимания в дошкольном возрасте, свидетельствует о том, что для определенных механизмов внимания установлены качественные изменения, происходящие на разных этапах онтогенеза детей [11]. Г. А. Урунтаева считает, что «важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей. При этом нужно помнить, что причины могут быть скрыты временными и преходящими влияниями.

Причины следует искать в условиях жизни и воспитания ребенка, в предшествующих этапах его развития» [12, с. 12].

Развитие всех механизмов внимания наблюдается особенно в старшем дошкольном возрасте [13]. Возрастает объем и устойчивость внимания. Процессы внимания, формирующиеся стихийно, не достигают уровня, обеспечивающего своевременное психическое развитие ребенка [14]. Требуется целенаправленная развивающая работа.

Для полноценного формирования механизмов произвольного внимания обязательным условием считается формирование саморегуляции и произвольности. Именно окончание дошкольного возраста и переход на следующую ступень знаменует формирование произвольного, активного внимания, связанного с сознательно поставленной целью.

В дошкольном возрасте внимание чаще всего возникает стихийно, проявляясь лишь при внешних ярких раздражителях, что свидетельствует о его непроизвольности и низком уровне. Сосредоточенность на определенном объекте прямо пропорциональна интересу к воспринимаемому объекту, будь то предмет, событие или люди.

На протяжении дошкольного детства внимание развивается у детей от непроизвольного к произвольному [7]. Младших дошкольников привлекают новизна, яркость, контрастность, музыкальность в своей интенсивности и другие специфические раздражители. Чем старше становится дошкольник, тем больше его внимание направлено именно на объекты, находящие эмоциональный отклик у ребенка (не всегда положительный).

В течение формирования саморегуляции и произвольности внимания детей (6–7 лет) происходит развитие волевого (произвольного) внимания. Современные научные исследования позволяют полагать, что прошлый опыт сказывается на таком механизме внимания, как объем. Старшие дошкольники уже способны удерживать в поле своего зрения определенное количество предметов (явлений) и одновременно выполнять работу над малоинтересной поставленной задачей (поставленной взрослым), и практически не отвлекаться на посторонние раздражители [15].

Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте является неотъемлемым условием успешного обучения в школе. Без целенаправленного, достаточно устойчивого внимания не возможны ни самостоятельное занятие ребенка, ни выполнение им заданий взрослого. Умение действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать полученный результат – все это требования, которые предъявляются школой к произвольности внимания детей, поступающих в школу [3].

В настоящее время сохраняет свою актуальность вопрос о средствах развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста. При этом важно понимать механизмы воздействия различных средств работы с вниманием дошкольников, отслеживать не только результативность, но и доступность и ресурсозатратность использования этих средств. С учетом этих критериев среди всех средств развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста выделяются игры с правилами.

Для формирования и развития произвольного внимания у детей 5–6 лет можно использовать разнообразные упражнения и игры, которые способствуют концентрации внимания и улучшают его длительность. Это можно делать через игры на развитие внимания, памяти, логики, а также через задания, требующие рассмотрения деталей и выявления недостающих элементов [16].

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, т. к. уровень внимания у разных детей может различаться. Некоторым детям может быть сложнее сосредотачиваться на заданиях, поэтому важно поощрять их усилия и помогать им развивать навыки контроля внимания.

Нередко использование различных методик и приемов, таких как дыхательные упражнения, нейроигры, может помочь детям научиться управлять своим вниманием и сосредотачиваться на задачах более эффективно. Важно создавать поддерживающую среду, где дети могут чувствовать себя комфортно и не испытывать стресса, что также способствует развитию и укреплению их внимания.

Таким образом, формирование и развитие произвольного внимания у детей играет ключевую роль в обучении и развитии, поэтому важно уделять этому аспекту достаточное внимание и создавать оптимальные условия для развития этого навыка у детей [17]. Для этого необходимо применять разнообразные подходы и методики, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и помогая детям развивать и укреплять свои способности к контролю внимания. Изучение специфики произвольного внимания у старших дошкольников остается актуальным до сих пор.

О. Е. Кравцовой и М. А. Жирновой отмечается, что игра – это эффективный способ развития ряда произвольных процессов – внимания, памяти, речи, кроме того, это более результативный способ познания всего окружающего мира, получения новых знаний о нем [18]. Всевозможные игры с правилами содержат большой потенциал в формировании произвольного внимания.

Разработка и использование игр с правилами в работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста – это проблема, которая рассматривалась

многими учеными, включая Д. Б. Эльконина, Т. С. Комарову, А. П. Усову, Ф. Н. Блехера, Е. И. Комарова, А. И. Сорокину. Игры с правилами обладают уникальным развивающим потенциалом и имеют ряд характеристик, отличающих их от других игр [14].

Один из основных признаков игр с правилами – это наличие специального подготовительного этапа в игровом взаимодействии, на котором объясняются правила всем участникам. На этом этапе формируется общий контур игры, а конкретизация правил происходит в ходе самих взаимодействий [19]. Центральным аспектом игр с правилами являются именно сами правила. Соблюдение правил и их понимание способствуют развитию у детей психических процессов, их произвольности. Правила устанавливают необходимые инструкции для действий ребенка, которым необходимо следовать в процессе решения разнообразных игровых задач [20; 21].

Такие игры также способствуют развитию креативности у детей, поскольку они могут воплощать свои идеи в действие и находить нестандартные решения задач. Кроме того, участие в играх способствует развитию социальных навыков у детей, таких как умение работать в команде, сотрудничать с другими, уважать мнение окружающих [18].

Игры помогают детям научиться контролировать свои эмоции, развивать самоконтроль и умение решать конфликты мирным путем. Помимо этого, участие в различных играх способствует развитию физических навыков у детей, таких как координация движений, ловкость, гибкость и выносливость [16].

Наконец, игры способны стимулировать интерес детей к обучению и развитию, поскольку они могут быть увлекательными, интересными и вызывать желание узнать что-то новое [22]. Таким образом, участие в играх и упражнениях не только способствует развитию произвольного внимания у детей 5–6 лет [23], но также формирует широкий спектр навыков и качеств, необходимых для успешного обучения и жизни в целом [24; 25].

Цель работы – экспериментально проверить возможности развития произвольного внимания у нормотипичных детей дошкольного возраста средствами игр с правилами. Гипотеза исследования заключается в том, что развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста обеспечивается средствами игр с правилами.

Методы и материалы

Было проведено исследование на базе Детского сада комбинированного вида № 215 и № 323 г. Кемерово. Исследование проводилось с соблюдением норм профессиональной и исследовательской этики. Все испытуемые принимали участие в исследовании

после получения письменного согласия родителей после подробного описания предполагаемой работы, им была гарантирована анонимность и возможность выйти из исследования на любом этапе работы. В силу специфики полученных данных открытый доступ к ним отсутствует. Материалы можно получить при обращении к авторам статьи. В нем приняли участие 60 воспитанников старших групп в возрасте 5–6 лет: 32 девочки и 28 мальчиков.

Состав семей в большинстве случаев полный (67 % семей) с одним (20 %), двумя (61 %) или тремя (19 %) детьми. Имеют высшее образование оба родителя – 66 %, среднее специальное – 30 %, другое – 4 %. Дети данной группы из семей разного уровня благополучия и с различиями в социальном положении. Все дети развиваются в соответствии с возрастом, детей с ОВЗ представлено не было.

Для того чтобы определить уровень сформированности произвольного внимания воспитанников старшего дошкольного возраста, были использованы следующие методики: «Найди и вычеркни» (модифицированная методика Бурдона «Коррекционная проба»); «Кодирование» Пьерона-Рузера; «Найди такую же картинку» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко и «Домик» Н. И. Гуткиной [12].

Результаты

В таблице 1 представлена описательная статистика выборки. Исходя из анализа описательной статистики, можно сделать вывод, что испытуемые нашей выборки по всем показателям продемонстрировали средние значения, находящиеся в рамках средних статистических норм, т. е. наша выборка не имеет специфических особенностей. Таким образом, наша выборка включала нормотипичных детей по показателю развития внимания.

Далее была разработана программа для развития свойств внимания, рассчитанная на 6 месяцев по 2 комплекса игр в неделю, продолжительностью занятия 25 минут. Программа включает в себя комплекс упражнений и игр, направленных на развитие таких компонентов внимания, как концентрация, объем, распределение, а также развитие волевой сферы, памяти и самоконтроля. Программа состоит из нескольких этапов: **вводный**: знакомство с понятием *внимание* и его ролью в жизни человека; **основной**: проведение упражнений и игр, направленных на развитие произвольного внимания; **заключительный**: оценка результатов и подведение итогов.

Упражнения и игры, включенные в программу, разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Они включают в себя как индивидуальные, так и подгрупповые задания, а также использование различных

Табл. 1. Описательная статистика всей выборки испытуемых
Tab. 1. Descriptive statistics

Параметры	Среднее	Медиана	Мода	Min	Max	Дисперсия	Стандартное отклонение
Концентрация	1,29	0,00	0,00	0,00	4,00	2,21	1,49
Переключаемость	3,05	2,00	2,00	1,00	6,00	2,75	1,66
Устойчивость	0,33	0,00	0,00	0,00	1,00	0,23	0,48
Произвольность	16,95	18,00	10,00	6,00	29,00	47,55	6,90

материалов и оборудования. В занятия были включены упражнения на саморегуляцию, мышечную релаксацию, элементарные кинезиологические игры и упражнения.

Предлагаемые задания, игры строятся на отношениях партнерства при добровольном участии каждого ребенка. Исключается соперничество детей друг с другом. Содержание и правила игр не дают повода для конфликтов и взаимного отталкивания.

Структура занятия включала: **вводную часть** на 2 минуты (приветствия, установка на предстоящее занятие); **основной этап**, рассчитанный на 15 минут и включавший игры и упражнения, графические задания; **этап рефлексии**, рассчитанный на 3 минуты.

Мы разделили всех детей на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). ЭГ, включавшая 24 ребенка (12 мальчиков и 12 девочек), приняла участие в работе по нашей программе. КГ, включавшая 36 детей (20 девочек и 16 мальчиков), участия в работе не принимала, но обследовалась в те же сроки.

Для достоверности данных использовались такие же методики, как и при констатирующем этапе исследования. Исследование проводилось в первой половине дня, с соблюдением всех условий, предъявляемых диагностическим инструментарием, т. к. на результаты исследований может влиять усталость детей, их эмоциональное состояние.

Было проведено сравнение данных групп по U-критерию Манна-Уитни до нашей работы. Установлено, что между группами не было значимых различий на начало работы (табл. 2).

Далее мы сравнили данные испытуемых экспериментальной и контрольной группы после проведения нашей программы по U-критерию Манна-Уитни (табл. 3). Видим, что после нашей работы между группами появились значимые различия по параметрам концентрации и произвольности внимания. Наглядно средние данные представлены на рисунке 1.

Далее сравнивались данные испытуемых экспериментальной группы на констатирующем и формирующем этапах исследования по T-критерию

Вилкоксона (табл. 4). Произошли изменения по следующим параметрам: концентрация, переключаемость, произвольность внимания. То есть по трем параметрам из четырех есть существенные сдвиги в положительную сторону, что свидетельствует об эффективности работы нашей программы. На рисунке 2 представлена динамика показателей в экспериментальной группе.

Табл. 2. Сравнение данных испытуемых экспериментальной и контрольной групп до начала работы по критерию Манна-Уитни

Tab. 2. Experimental vs. control groups before experiment (Mann-Whitney criterion)

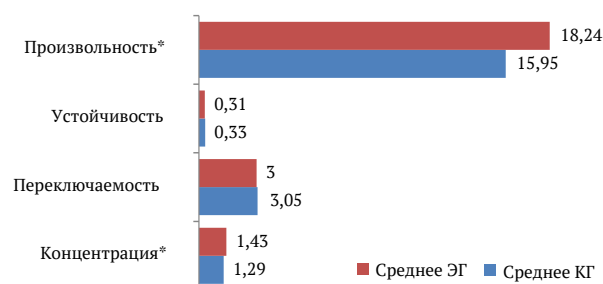
Параметры	Суммарный ранг ЭГ	Суммарный ранг КГ	U	Z	p
Концентрация	120,50	110,50	54,50	-0,04	0,97
Переключаемость	110,00	121,00	44,00	-0,77	0,47
Устойчивость	114,00	117,00	48,00	-0,49	0,65
Произвольность	102,00	129,00	36,00	-1,34	0,20

Табл. 3. Сравнение данных испытуемых экспериментальной и контрольной групп после участия в программе по критерию Манна-Уитни

Tab. 3. Experimental vs. control groups after experiment (Mann-Whitney criterion)

Параметры	Суммарный ранг ЭГ	Суммарный ранг КГ	U	Z	p
Концентрация	97,50*	133,50*	31,50*	2,65*	0,002*
Переключаемость	102,00	129,00	36,00	-1,34	0,20
Устойчивость	112,50	118,50	46,50	-0,60	0,56
Произвольность	93,00*	138,00*	30,00*	1,20*	0,001*

Прим.: * – различия значимы.



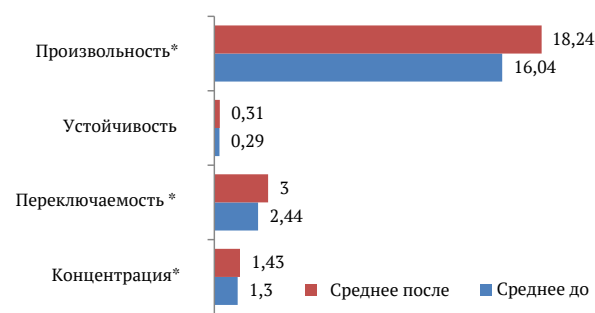
Прим.: * – различия значимы.

Рис. 1. Различия в группах после развивающей работы
Fig. 1. Experimental vs. control groups after experiment

Табл. 4. Результаты испытуемых экспериментальной группы до и после участия в программе
Tab. 4. Experimental group: before vs. after experiment

Параметры	T	Z	p
Концентрация до & Концентрация после	0,00*	2,76*	0,001*
Переключаемость до & Переключаемость после	0,02*	2,94*	0,001*
Устойчивость до & Устойчивость после	10,00	1,79	0,67
Произвольность до & Произвольность после	0,00*	2,85*	0,001*

Прим.: * – различия значимы.



Прим.: * – различия значимы.

Рис. 2. Динамика показателей в экспериментальной группе
Fig. 2. Experimental group: dynamics

После этого мы сравнили данные испытуемых контрольной группы на констатирующем и формирующем этапах исследования по T-критерия Вилкоксона (табл. 5). Установлено, что в контрольной группе есть незначительные изменения по такому параметру, как произвольность. Это свидетельствует о том, что развитие произвольных процессов, в том числе внимания, у испытуемых

Табл. 5. Результаты испытуемых контрольной группы на начало и конец исследования
Tab. 5. Control group: before vs. after experiment

Параметры	T	Z	p
Концентрация до & Концентрация после	89,00*	1,79*	0,17*
Переключаемость до & Переключаемость после	100,00*	0,71*	0,48*
Устойчивость до & Устойчивость после	100,00*	1,50*	0,13*
Произвольность до & Произвольность после	0,00	3,02	0,002

Прим.: * – различия значимы.

контрольной группы происходит медленнее, чем у испытуемых экспериментальной группы. То есть выдвинутая гипотеза о том, что развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста обеспечивается средствами игр с правилами, подтвердилась.

Обсуждение

Результаты экспериментального исследования показали, что целенаправленная работа по развитию произвольности внимания в условиях образовательной организации обеспечивает оптимизацию развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста, способствует улучшению концентрации, переключаемости и произвольности внимания.

Обнаруженная эффективность использования игр с правилами в развитии свойств внимания была выявлена также Л. В. Черемошкиной [17]. Наши данные согласуются и с выводами А. А. Никулиной о возможностях формирования произвольного внимания у детей 6–7 лет [10].

Обучение детей таким приемам, как саморегуляция, самоконтроль, контролирование своих эмоций и умение решать конфликты мирным путем, и их дальнейшее использование способствуют развитию внимания, что соотносится с более ранними исследованиями данной проблематики [7; 16; 17]. Кроме того, полученные выводы о результативности развивающей работы с нормотипичными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями [26] в образовательной организации подтверждаются данными других исследователей (например, [1]), описывающих возможности социализации таких детей с помощью специально организованных занятий с использованием различных психологических и педагогических средств [10].

Заключение

Развитие внимания нормотипичных детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации осуществляется средствами развивающей программы, включающей в себя дидактические игры, игры с правилами и специальные упражнения, направленные на развитие свойств внимания, релаксационные упражнения и игротехники.

Таким образом, сравнив с помощью методов математической статистики данные первичной и повторной диагностики, мы выявили статистически значимые различия в показателях развития внимания у детей экспериментальной группы, принимавших участие в занятиях по разработанной нами программе, направленной на развитие произвольного внимания у нормотипичных детей. Дети экспериментальной группы продемонстрировали положительную динамику в параметрах развития внимания по сравнению с контрольной группой и по сравнению с собственными изначальными результатами.

Доказано, что развитие таких свойств внимания, как концентрация, переключаемость и произвольность, у нормотипичных детей старшего дошкольного возраста может обеспечиваться с помощью комплекса развивающих занятий с использованием

игр с правилами, что особенно актуально в связи с необходимостью подготовки детей к школьному обучению, которую нужно проводить с учетом специфики ведущей деятельности этого возрастного периода.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

Благодарности: Авторы выражают благодарность всем участникам исследования.

Acknowledgments: The authors would like to express their sincere gratitude to everyone involved in this study.

Литература / References

1. Кудряшова Ю. А. К проблеме развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста. *Гуманитарные научные исследования*. 2022. № 10. [Kudryashova Yu. A. Developing active attention in preschool children. *Humanitarian scientific researches*, 2022, (10). (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pvomtu>
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 704 с. [Abramova G. S. *Age psychology*. Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2002, 704. (In Russ.)]
3. Веракса Н. Е., Гаврилова М. Н., Белолуцкая А. К., Тарасова К. С. Эмоциональное и когнитивное развитие детей дошкольного возраста: анализ исследований с позиции структурно-диалектического подхода. *Сибирский психологический журнал*. 2020. № 75. С. 115–143. [Veraksa N. E., Gavrilova M. N., Belolutskaia A. K., Tarasova K. S. Association between cognitive and emotional development in preschool age. *Siberian Psychological Journal*, 2020, (75): 115–143. (In Russ.)] <https://doi.org/10.17223/17267080/75/7>
4. Бронникова И. П. Научно-теоретические основы формирования произвольного внимания у ребёнка младшего школьного возраста с гиперактивностью средствами игровых упражнений. *Флагман науки*. 2023. № 3. С. 217–222. [Bronnikova I. P. Scientific and theoretical foundations of the formation of active attention in a child of primary school age with hyperactivity by means of play exercises. *Flagman nauki*, 2023, (3): 217–222. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/gothmv>
5. Соколова С. В., Леханова О. Л. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. *Вопросы педагогики*. 2022. № 12-2. С. 67–69. [Sokolova S. V., Lekhanova O. L. Features of attention in older preschool children with ASD. *Voprosy pedagogiki*, 2022, (12-2): 67–69. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/vudmnhx>
6. Буданова Е. И., Тушнова Л. К., Еркин Н. В. Сравнительный анализ особенностей развития произвольного внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья. *Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки*. 2023. № 27. С. 22–23. [Budanova E. I., Tushnova L. K., Erkin N. V. Comparative analysis of the features of the development of voluntary attention in children with disabilities. *Bulletin of the educational consortium Central Russian University. Series: Humanities*, 2023, (27): 22–23. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ziwups>
7. Титова А. С. Сравнительная характеристика произвольного внимания нормотипичных детей и детей с расстройствами аутистического спектра. *Социализация детей с ограниченными возможностями*

- здоровья: опыт, проблемы, инновации: XV Всерос. науч.-практ. конф. (Тамбов, 18–19 ноября 2021 г.) Тамбов: Державинский, 2021. С. 487–490. [Titova A. S. Comparative characteristics of voluntary attention of neurotypical children and children with autism spectrum disorders. *Socialization of children with disabilities: Experience, problems, and innovations*: Proc. XV All-Russian Sci.-Prac. Conf., Tambov, 18–19 Nov 2021. Tambov: Derzhavinsky, 2021, 487–490. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jrrmod>
8. Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Аксенова О. А. Специфика развития памяти и внимания детей младшего школьного возраста в условиях социально-реабилитационного центра. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2023. Т. 7. № 2. С. 125–132. [Borisenko Ju. V., Belogai K. N., Aksenova O. A. Developing memory and attention in primary school children in the conditions of a social rehabilitation center. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2023, 7(2): 125–132. (In Russ.)] <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-2-125-132>
 9. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2005. 511 с. [Leontiev A. N. *Lectures on general psychology*. Moscow: Smysl, 2005, 511. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxkqtf>
 10. Никулина А. А. Методика формирования произвольного внимания у детей 6–7 лет посредством тренинга. *Современные проблемы лингводидактики*: Всерос. науч.-практ. конф. (Северодвинск, 27 марта 2024 г.) Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 263–266. [Nikulina A. A. Methodology for the formation of voluntary attention in children aged 6–7 through training. *Modern problems of linguistic didactics*: Proc. All-Russian Sci.-Prac. Conf., Severodvinsk, 27 Mar 2024. Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2024, 263–266. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/cetsfa>
 11. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 195 с. [Alekseeva E. E. *Psychological issues in preschool children*. 2nd ed. Moscow: Iurait, 2024, 195. (In Russ.)]
 12. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2001. 336 с. [Uruntayeva G. A. *Preschool psychology*. 5th ed. Moscow: Academy, 2001, 336. (In Russ.)]
 13. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение; Владос, 1995. 291 с. [Uruntayeva G. A., Afonkina Yu. A. *A workshop on child psychology*. Moscow: Prosveshchenie; Vlados, 1995, 291. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xphglj>
 14. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: РГБ, 2017. 228 с. [Elkonin D. B. *Psychology of play*. Moscow: RSL, 2017, 228. (In Russ.)]
 15. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 216 с. [Sorokoumova E. A. *Psychology of primary school age children. Self-knowledge in the learning process*. 2nd ed. Moscow: Iurait, 2024, 216. (In Russ.)]
 16. Кочергина В. Н. Психолого-педагогическая работа по развитию свойств внимания старших дошкольников. *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*: Междунар. науч.-практ. конф. (Казань, 23 октября 2017 г.) Казань: Аэтерна, 2017. Ч. 1. С. 137–140. [Kochergina V. N. Psychological and pedagogical work on the development of the properties of attention of seniors to schoolchildren. *Psychology and pedagogy: Methods and problems of practical application*: Proc. Intern. Sci.-Prac. Conf., Kazan, 23 Oct 2017. Kazan: Aeterna, 2017, pt. 1, 137–140. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xbexfq>
 17. Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка. М.: Юрайт, 2024. 277 с. [Cheremoshkina L. V. *Theory and methodology of education: Developing attention and memory in children*. Moscow: Iurait, 2024, 277. (In Russ.)]
 18. Кравцова О. Е., Жирнова М. А. Игра – как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста. *Молодой ученый*. 2018. № 13-1. С. 30–33. [Kravtsova O. E., Zhirnova M. A. Game as the main activity influencing the development of voluntary attention of preschool children. *Molodoi uchenyi*, 2018, (13-1): 30–33. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/ywntdq>
 19. Корнеев А. А., Букин А. М., Матвеева Е. Ю., Ахутина Т. В. Оценка управляющих функций и функций регуляции активности у детей 6–9 лет: подтверждающий факторный анализ данных нейропсихологического обследования. *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*. 2022. № 1. С. 29–52. [Korneev A. A., Bukinich A. M., Matveeva E. Yu., Akhutina T. V. Executive functions and activity regulation functions in 6–9 year-old children: Confirmatory factor analysis of neuropsychological data. *Lomonosov Psychology Journal*, 2022, (1): 29–52. (In Russ.)] <https://doi.org/10.11621/vsp.2022.01.02>
 20. Белисова А. А., Васерман С. В., Кронштатова Е. А., Мишенева Л. Н., Николаева Н. И., Богомолова Г. И. Понятие межличностных отношений и их развитие. *Теория и практика современной науки*. 2018.

- № 4. С. 610–615. [Belisova A. A., Vaserman S. V., Kronshtatova E. A., Misheneva L. N., Nikolaeva N. I., Bogomolova G. I. The concept of interpersonal relationships and their development. *Theory and practice of modern science*, 2018, (4): 610–615. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/xscnsx>
21. Hays M. J., Kustes S. R., Bjork E. L. Metacognitive management of attention in online learning. *Journal of Intelligence*, 2024, 12(4). <https://doi.org/10.3390/jintelligence12040046>
 22. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2024. 457 с. [Shapovalenko I. V. *Psychology of development and age psychology*. Moscow: Iurait, 2024, 457. (In Russ.)]
 23. Lemos G. C., Guisande M. A., Almeida L. S. Cognitive abilities and school achievement: Addressing challenges across adolescence. *Journal of Intelligence*, 2025, 13(2). <https://doi.org/10.3390/jintelligence13020021>
 24. Scott J., Jay T., Spray C. M. The role of fundamental movement skills and spatial abilities in the relationship between physical activity and mathematics achievement in primary school children. *Journal of Intelligence*, 2024, 12(2). <https://doi.org/10.3390/jintelligence12020022>
 25. Yang M. Adolescence: A crucial period of development impacting intellect, personality, and social skills. *Interdisciplinary Humanities and Communication Studies*, 2024, 1(1): 1–3. <https://doi.org/10.61173/w4myjk61>
 26. Okur M., Aksoy V. The effect of a working memory intervention package on the working memory performance of primary school students with specific learning disabilities. *Journal of Intelligence*, 2025, 13(2). <https://doi.org/10.3390/jintelligence13020016>